



**ASOCIACIÓN DE PEDAGOGOS DE CUBA  
INTERCAMBIO ENTRE EDUCADORES DE LATINOAMÉRICA  
PINAR DEL RÍO 2015**

**Título: Prevención y psicomotricidad. "Un reto de la atención ambulatoria".**

**Autor: MSc. Xiomara Sánchez Valdés**

**Universidad de Ciencias Pedagógicas. Rafael María de Mendive Daumy.**

**País: Cuba**

**Temática: Prevención y psicomotricidad**

**Título: Prevención y psicomotricidad. "Un reto de la atención ambulatoria".**

**Autora: MSc. Xiomara Sánchez Valdés**

**País: Cuba.**

**Resumen:**

La investigación caracteriza algunos retos que asume la atención ambulatoria de los escolares con limitaciones físico motoras en la provincia Pinar del Río ante el desarrollo de la psicomotricidad como pilar básico del trabajo preventivo de los mismos. Desde este prisma, se asume la psicomotricidad como lectura global de los procesos y adquisiciones motrices que posibilitan el desarrollo del lenguaje, la comunicación, las manifestaciones afectivas y el aprendizaje de la lectura, la escritura y el cálculo. Elemento que requiere la mediación de un maestro ambulante capacitado para prevenir los trastornos secundarios y promover la intervención integral, alto reto de la atención ambulatoria.

.

## Introducción:

“Es tiempo de parar al alumno sobre sus propios pies y de comprender que el maestro puede enseñar muy pocos conocimientos al alumno, como no es posible enseñar a un niño a caminar por medio de clases, ni con la más cuidadosa demostración de la marcha artística de un maestro. Es preciso impulsar al propio niño a andar y caer, sufrir el dolor de las magulladuras y elegir la dirección. Lo que es cierto con respecto a la marcha –que sólo se la puede aprender con las propias piernas y con las propias caídas- es igualmente aplicable a todos los aspectos de la educación.”

Liev Semionovich Vigotski, 1926<sup>1</sup>

En consonancia con las ideas del precursor de la Escuela Socio Histórico Cultural, continuada por prestigiosos seguidores, el papel del maestro se convierte en pilar del desarrollo del escolar como sujeto epistemológico, cuyo objetivo esencial es que erija su propio aprendizaje sobre las bases de estrategias individualizadas que promuevan al máximo las potencialidades de los alumnos.

Un sector altamente complejo lo constituyen los escolares con limitaciones físico motoras, cuya complejidad asociada en múltiples ocasiones con discapacidades sensoriales, intelectuales y/o conductuales convierten la intervención integral en un desafío, la pericia y la superación constante del maestro en la clave del éxito educativo.

En Cuba, la mayor experiencia acumulada en este proceso se albacea en la escuela nacional Solidaridad con Panamá, devenida laboratorio educativo. Otras

---

<sup>1</sup> VIGOTSKI, LIEV SEMIONOVICH. –Psicología cognitiva y educación. 1926. En: Psicología pedagógica. Un curso breve. Soporte digital.

modalidades de atención lo constituyen: la inclusión en las escuelas generales, la asistencia a las escuelas especiales, aulas hospitalarias y el servicio ambulatorio amparados por la Resolución Ministerial 13/85.

En Pinar del Río, la mayoría de los escolares con limitaciones físico motoras son atendidos por maestros ambulantes que conforman "un cuerpo de maestros misioneros... promotores de una campaña de ternura y de ciencia"<sup>2</sup>, como llamara Martí a esta noble tarea en otros contextos de su época viviente.

La prevención de trastornos secundarios sobre la base compleja de una gama de síntomas y signos que conforman un escolar único, redimensiona el papel del maestro como estimulador de su desarrollo global, apoyado de todo conocimiento, de superación constante y sobre la base de un eje central de su accionar pedagógico, la psicomotricidad.

El empleo de las prácticas de estimulación psicomotrices comparten el criterio de Da Fonseca, 1989, al afirmar que "ni la motricidad ni la inteligencia valen mucho por sí solas, es la interacción y la ión comprensible e información al entre ambas la que da al movimiento la función suplente de la inteligencia."<sup>3</sup> Sin embargo, convertir en la práctica educativa el desarrollo de la psicomotricidad un recurso preventivo y en consecuencia un precursor del desarrollo integral de los escolares con limitaciones físico motoras debe pasar de un discurso meramente teórico a una práctica consecuente.

---

<sup>2</sup> MARTÍ, JOSE. -Maestros ambulantes. En: Ideario Pedagógico. Centro de estudios Martianos: Editorial Pueblo y Educación, 1990

<sup>3</sup> DA FONSECA, VICTOR. -Desarrollo Cognitivo y motor. Ministerio de educación y Cultura. Dirección general de formación profesional y promoción educativa. Bilbao: Secretaría general técnica. Centro de publicaciones, 1999. 245p.

Surge ante este análisis de la realidad educativa, el acicate de esta investigación que se propone en este informe: **caracterizar alguno de los retos que asume la atención ambulatoria de los escolares con limitaciones físico motoras en la provincia Pinar del Río ante el desarrollo de la psicomotricidad como pilar básico del trabajo preventivo.**

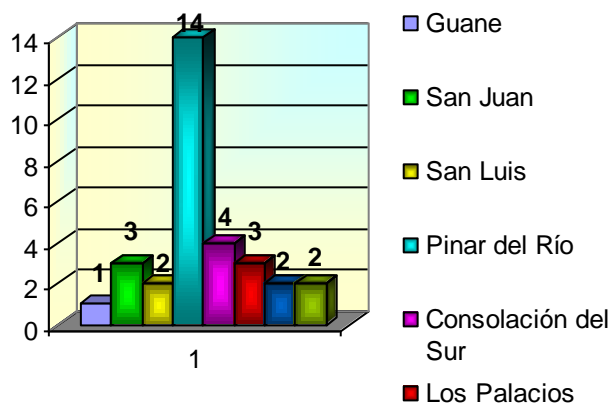
Este tema es de gran actualidad ya que permite incentivar la superación de los maestros ambulantes en esta área y consecuentemente se eleva la eficiencia de los procesos docente educativo, correctivo compensatorio y desarrollador, claves en la prevención de los trastornos secundarios, al lograr mayor efectividad en la intervención psicomotriz para producir los cambios en el desarrollo del autovalidismo de los alumnos con limitaciones físico motoras y a su vez, en sus habilidades para la preparación para la vida adulta, el tránsito por otros niveles y sus condiciones para una posible inserción laboral.

## **Desarrollo:**

Al hacer un análisis del proceso integral a través de la atención ambulatoria de los escolares con limitaciones físico motoras en la provincia Pinar del Río, se pudo constatar que el desarrollo de la psicomotricidad constituye el indicador más afectado para enfrentar con éxito el desarrollo del autovalidismo y la preparación para la vida adulta, lo que limita la eficiencia de los procesos docente educativo, correctivo compensatorio y desarrollador, como pilares de la prevención de los trastornos secundarios que de su insuficiencia se derivan.

Cuando se profundiza en las causas, se encuentra que los maestros ambulantes en su mayoría rebasan los 21 años de experiencia docente, por lo que en su formación académica no recibieron los contenidos afines, al ser egresados de la Educación Primaria o de Educación Especial (Defectología) de los planes A y B que integraba en una conferencia algunos contenidos en la asignatura “Introducción a la Especialidad”, posteriormente los egresados del plan C, a partir de las disciplinas Pedagogía, Psicología y Logopedia donde abordaron el diagnóstico, caracterización y métodos para la educación de estos alumnos pero todavía se considera insuficiente el tratamiento de los contenidos relacionados con la psicomotricidad, siendo esta la necesidad mayor en los niños con necesidades educativas especiales en el área motriz.

Ante esta realidad surge la realización de este trabajo que en forma de talleres promueve el intercambio científico, la producción de conocimiento, desarrollo de habilidades y en sentido general la superación de una selección de los maestros ambulantes de la provincia, como se muestra en la figura 1, la presencia obedece



entre otros factores a la organización territorial, la presencia de casos nominales por municipios y a los recursos multiplicadores de la universalización de la enseñanza.

Cuando se hace un análisis de su formación de pregrado como se manifiesta en la tabla 1:

Formación académica	
Educación Especial	3
Defectólogos	17
Educación Primaria	6
Terapeutas	4

La interpretación sobre su plan de estudio coincide con la anteriormente expuesta, al igual que el comportamiento de sus años de experiencia, donde existe una dicotomía entre los años dedicados al ejercicio de la docencia y los dedicados a la atención ambulatoria, y como dato importante dentro del grupo se encuentran 4 maestras jubiladas reincorporadas al sector educacional , participaron 10 maestros con más de 31 años de experiencia como docente, 16 con una experiencia entre 21 y 30 años, el resto posee menos de 11 años respectivamente, sin embargo al servicio ambulatorio la mayoría ha dedicado menos de 5 años, en ese caso están 13 docentes, 8 entre 6 y 10, 4 entre 11 y 15 y sólo 2 en el intervalos entre 16 y 20, así como, 1 entre 21 y 30. Una albacea, maestra del servicio ambulatorio ha

dedicado más de 30 años a esta noble tarea en diferentes formas de manifestación.

Los talleres cuentan en su desarrollo con las siguientes actividades:

- Análisis de situaciones de aprendizaje en videos.
- Análisis de expedientes.
- Observación, modelación y discusión científica de actividades prácticas.
- Intercambio con especialistas.

Cada una de estas tareas y visitas estarán acompañadas de instrumentos que permitirán recoger una serie de información que posteriormente serán sistematizadas por el maestro ambulante.

No se debe olvidar que en este intercambio uno de los objetivos es lograr una coherencia que contribuya a que el maestro ambulante alcance las generalizaciones necesarias, el vocabulario de la especialidad, y las habilidades integradoras que faciliten su ulterior desempeño profesional en la práctica educativa en la intervención integral de los escolares con limitaciones físico motoras que devienen en la mayoría de los casos con discapacidades múltiples, sobre la base de la estimulación de la psicomotricidad.

La distribución de los talleres estuvo conformada de la siguiente forma:

1. Análisis de los antecedentes históricos por los que ha evolucionado la atención de los niños con limitaciones físico motoras en Cuba. 11h/c
2. Consideraciones biomédicas en la comprensión de las diferentes patologías generadoras discapacidades motrices. Elementos para su diagnóstico. 14h/c



3. La atención psicopedagógica integral de los niños con limitaciones físico motoras a la luz de la Escuela Histórico Cultural de Vigotsky y sus seguidores. 16 h/c
4. Intervención psicopedagógica integral. Relación psicomotricidad, rehabilitación y educación motora. 40 h/c
5. Taller científico de intercambio de experiencias en la atención integral por vía ambulatoria a niños con limitaciones físico motoras. 16 h/c

El objetivo de dirigir el proceso de aprendizaje, a nivel preventivo y a nivel correctivo también, y contar con una valoración personalizada del escolar, requiere una caracterización e identificación de necesidades y potencialidades que propicien la proyección de una adecuada estrategia de intervención psicomotriz.

Sobre la base de la combinación teórica – práctica del conocimiento la interpretación global de la psicomotricidad se enmarca en el conocimiento de la identidad psicomotora de los escolares, entendiendo por esta los aspectos cognitivos, instrumentales y tónico emocionales<sup>4</sup> en relación consigo mismo y con la realidad de interacción social en la que se desenvuelve.

Visto de esta forma, el trastorno psicomotor es la expresión de una dificultad por parte del sujeto de relacionarse con el mundo y ahora el síntoma forma parte de su historia y de su desarrollo..., en tal sentido, el trastorno psicomotriz es un trastorno de comunicación.

---

<sup>4</sup> BOSCAINI, FRANCO. Los trastornos psicomotores de la práctica clínica. En: Anales del VII Congreso Brasileño de Psicomotricidad. Fortaleza, 1999.

En el intercambio se promueve el análisis centrado en que un trastorno psicomotor constituye una dificultad en ser, hacer, saber, comunicar, dificultad que al no encontrar una vía de solvencia se encuentra atrapada a nivel del cuerpo tónico, expresándose en diversas patologías psicomotoras.

La psicomotricidad, en su estimulación desarrolladora hace una lección globalizadora de los progresos y adquisiciones motrices que marcan la evolución del escolar y su influencia en otros procesos. Como son, el lenguaje, la comunicación, las manifestaciones afectivas y el aprendizaje de la lectura, la escritura y el cálculo<sup>5</sup>. Por tanto, el cuerpo actúa como sujeto de los planteamientos psicomotores, el movimiento como el lenguaje más elemental y la acción como la consecuencia de la utilización del cuerpo y el movimiento hacia un fin determinado, donde queda probado el postulado de Da Fonseca al esgrimir que "la motricidad es solidaria con la corticalidad"<sup>6</sup>.

Un momento especial lo ocupó el análisis preventivo de los contenidos psicomotrices básicos, asumidos desde la sistematización realizada por el MSC Tomás Puentes de Armas en su obra Educación a alumnos con limitaciones físico motoras, y que constituyen el pilar básico en el desarrollo consciente e intencional de las actividades para el accionar diario y sistemático que configuran el éxito del trabajo preventivo con estos menores.

---

<sup>5</sup> BERRUEZO, PEDRO P. Desarrollo Cognitivo y motor. Ministerio de educación y Cultura. Dirección general de formación profesional y promoción educativa. Bilbao: Secretaría general técnica. Centro de publicaciones, 1999. 118p.

<sup>6</sup> DA FONSECA, VICTOR. Citado por: BERRUEZO, PEDRO P. Desarrollo Cognitivo y motor. Ministerio de educación y Cultura. Dirección general de formación profesional y promoción educativa. Bilbao: Secretaría general técnica. Centro de publicaciones, 1999. 118p.

El **esquema corporal**: Se debate como una intuición global o conocimiento inmediato que se tiene del cuerpo, tanto en estados de reposo como en movimiento, en relación con sus diferentes o partes y con el todo, en relación con el espacio y con los objetos que lo rodean.

Dentro de sus indicadores se pueden encontrar:

- Percepción y control del propio cuerpo.
- Equilibrio postural
- Lateralidad bien definida y afirmada.
- Independencia de los segmentos con respecto al tronco y unos respecto a otros.
- Dominio de la respiración.

**La lateralidad**: Preferencia en razón del uso más frecuente y efectivo de una mitad lateral del cuerpo frente a la otra. Se encuentra estrechamente ligada a la maduración del Sistema Nervioso y al dominio biológico de los hemisferios cerebrales. Dentro de su análisis se encuentra:

- Lateralidad de utilización, que comprende el accionar en actividades cotidianas.
- Lateralidad espontánea, asociado a gestos socialmente no determinados.
- Lateralidad neurológica, relacionada con el hemisferio dominante.

Al presentarse una incoherencia en las relaciones de interdependencia de las mismas aparecen las manifestaciones patológicas que son las bases de trastornos frecuente como la dislexia, la disgrafía, entre otros.

El **tono muscular**: El estado permanente de ligera contracción en el que se encuentran los músculos estriados, varían en relación con la postura, la acción y el movimiento. Dentro de sus manifestaciones más comunes se encuentran:

- La hipertonía, como una contracción exagerada sin esfuerzo aparente.
- La hipotonía, percibida ante una disminución del tono.
- La distonía como un trastorno de la función.

El desentendimiento o la falta de intencionalidad puede provocar desde las contracturas, las atrofas musculares desde el punto de vista anátomo funcional hasta la incomunicación y el retardo psicomotriz por falta de estimulación apropiada dificultando el aprendizaje en sentido general, incidiendo negativamente en el desarrollo del autovalidismo y su preparación básica para la vida adulta.

La **disociación motriz**: Se comprende como la capacidad de controlar por separado cada segmento motor, sin que entren en funcionamiento otros segmentos que no están implicados en la ejecución de la tarea. LA gama de manifestaciones de disociación motriz constituyen un referente de obligado dominio en el trabajo correctivo compensatorio, donde se incluyen los métodos evaluativos, cuyo consenso se describirá más adelante.

El **equilibrio**, capacidad del cuerpo de mantener una postura, dirección y consecutividad de los movimientos acorde a la actividad que se realiza y de esta con respecto a los objetos que le rodean y al propio cuerpo. Su afectación muy asociada a trastornos atáxicos y atetósicos, constituyen la base del dominio para la ejecución de actividades cotidianas y docentes.

La **coordinación** en sus dos grandes análisis, como coordinación global, gruesa, general que incluye la marcha, los saltos y las grandes manipulaciones, y las praxias finas que exigen de la coordinación ojo – cabeza – mano – pie u otro segmento del cuerpo y la que se destacan las conductas grafo motrices.

Desde este punto de vista la dosificación de las cargas va las que pueden ser sometidos los estudiantes varía en forma, contenido, duración en relación con su afectación psicomotriz y constituye el recurso fundamental en la búsqueda de alternativas para el aprendizaje de la lecto escritura y el cálculo.

Por su parte, la **estructuración espacial**, incluye el análisis del:

- Espacio de ocupación, el lugar que se ocupa con respecto a los objetos y de estos a su vez.
- El espacio de situación, según el lugar donde se sitúan.
- El espacio postural, del propio cuerpo
- El espacio circundante, o sea del ambiente alrededor.

Como, último contenido analizado y no por ello menos importante la estructuración temporal, que se completa aproximadamente a los 7 u 8 años de edad, se comprende en el estudio de tres elementos básicos:

- La comprensión de la velocidad, la duración, la continuidad e irreversibilidad.
- La toma de consciencia, en la comprensión de la espera, los momentos (instante, ahora, antes, después, ayer...).
- El alcance del nivel simbólico, la comprensión a nivel psicológico por asociación coordinación de estos elementos llevados al aprendizaje.

Es una verdad demostrada por diversos autores que se puede constatar la conexión entre problemas psicomotores y trastornos de aprendizaje y trastornos sociales, analizando las dificultades en las conductas motrices de base, neuromotrices y perceptivo motrices y su relación con los trastornos de aprendizaje (lectoescritura, lenguaje y atención), así como la relación con trastornos sociales (indisciplina, hiperactividad, agresividad,...).<sup>7</sup>

El presente trabajo no pretende presentar un estudio acabado de conexiones y relaciones entre la estimulación psicomotriz, sus consecuencias y sus retos ante el trabajo preventivo; per indudablemente si evidenciar el desafío al que se enfrenta día a día el maestro ambulante en su bregar diario.

En cuanto a la intervención y evaluación ante este enfoque, se asume el cuerpo en su función expresiva y comunicativa, por lo que se hace necesario comparar el grado de iniciativa, la aplicación afectiva y el nivel de autonomía, de cada alumno, su entorno, los niveles de ayuda y sistema de apoyos que necesita; de esta forma no sólo se podrá constatar la presencia o la ausencia de una capacidad sino también su potencialidad subjetiva y parcialmente utilizada... sugiriéndose entonces un criterio cualitativo de evaluación al responder:

- ¿Qué hace?
- ¿Cómo lo hace?

---

<sup>7</sup> Josefina Sánchez Rodríguez\* **Conductas motrices y trastornos de aprendizaje**[http://www.quadernsdigitals.net/datos\\_web/hemeroteca/r\\_12/nr\\_187/a\\_2646/2646.html](http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_12/nr_187/a_2646/2646.html)

- ¿Cuándo lo hace?
- ¿Dónde lo hace? ¿Cuánto?
- ¿Por qué lo hace?

Además de su capacidad de perseverancia, e imagen de sí mismos, ante los criterios, logra hacerlo, lo intenta, no lo realiza.

Los talleres ejecutados fueron un total de 8, el resto de las horas se dedicaron a la preparación y profundización para los mismos. Desde el el punto de vista preventivo se persiguieron 2 objetivos fundamentales:

1. Evitar que se generen deficiencias en condiciones de riesgos determinados.
2. proporcionar la atención integral para el máximo desarrollo de los escolares con limitaciones físico motoras.

La superación del maestro ambulante, desde esta experiencia, se sustenta en los aportes del Enfoque Histórico-Cultural de Vigotsky y sus seguidores y en los principios de la Educación Avanzada, toma como referencia investigaciones extranjeras y nacionales en el desarrollo de la psicomotricidad de los alumnos con limitaciones físico motoras, así como la experiencia de la escuela Nacional “Solidaridad con Panamá”.

Al cierre de esta sesiones sin pretender hacer una valoración del impacto de los talleres básicos ofrecidos, el 100% mantuvo una excelente asistencia al las sesiones de intercambio, el 83,33% refiere sentirse motivado a continuar la profundización en este tema, consideran positivo la preparación ofrecida (93,33%), la bibliografía copilada y utilizada para la auto preparación (83,33%),

las estrategias seguidas de dinámica de grupo (66,66%) y el intercambio de investigaciones al respecto (90%).

Como negativo, el 43,33% coincidió en la necesidad de un mayor número de horas prácticas, con sesiones demostrativas, y el 50% manifestó insuficiente el tiempo de intercambio.

Dentro de los elementos interesantes se erige el reto ante la práctica educativa, la integración de los resultados y la posibilidad de un curso de superación avanzada en el desarrollo de la psicomotricidad de los escolares con limitaciones físico motoras.

Durante el curso se escribieron 2 monografías, se defendieron 2 tesis relacionadas con esta temática y se incentivó la búsqueda a situaciones prácticas el quehacer ambulante, sobre la base las palabras que lideraron las sesiones de trabajo, la intencionalidad, la sistematización proporcionan el aprendizaje desde una perspectiva psicomotriz, como resultado de una lectura global en la intervención integral.

## **Conclusiones:**

- La relación entre la psicomotricidad y la prevención constituye un reto de la Educación Especial, ante la atención ambulatoria, dada la compleja realidad de su puesta en práctica lo que requiere de un gran maestro ambulante capaz de llevar con eficiencia la campaña de **ternura** y de **ciencia**.



- La superación de los maestros ambulantes en el área de la psicomotricidad de los escolares con limitaciones físico motoras requiere de continuidad sobre la base de los resultados obtenidos en la práctica educativa.

### **Bibliografía:**

VIGOTSKI, LIEV SEMIONOVICH. –Psicología cognitiva y educación. 1926. En: Psicología pedagógica. Un curso breve. Soporte digital.

MARTÍ, JOSE. -Maestros ambulantes. En: Ideario Pedagógico. Centro de estudios Martianos: Editorial Pueblo y Educación, 1990

DA FONSECA, VICTOR. –Desarrollo Cognitivo y motor. Ministerio de educación y Cultura. Dirección general de formación profesional y promoción educativa. Bilbao: Secretaría general técnica. Centro de publicaciones, 1999. 245p.

BOSCAINI, FRANCO. Los trastornos psicomotores de la práctica clínica. En: Anales del VII Congreso Brasileño de Psicomotricidad. Fortaleza, 1999.

BERRUEZO, PEDRO P. Desarrollo Cognitivo y motor. Ministerio de educación y Cultura. Dirección general de formación profesional y promoción educativa. Bilbao: Secretaría general técnica. Centro de publicaciones, 1999. 118p.

SÁNCHEZ RODRÍGUEZ, JOSEFINA. - **Conductas motrices y trastornos de aprendizaje.** En:

[http://www.quadernsdigitals.net/datos\\_web/hemeroteca/r\\_12/nr\\_187/a\\_2646/2646.html](http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_12/nr_187/a_2646/2646.html)